



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

_____ **С.В. Кузьмин**

29 августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Тьюторство и коучинг

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование целостной системы знаний о теоретических основах, целях, принципах тьюторства и коучинга и готовности использовать методы и технологии тьюторства и коучинга в различных образовательных областях, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными принципами и теоретическими подходами в системе тьюторства и коучинга;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим основные этапы и технологии тьюторства и коучинга;
- способствовать формированию творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач профессиональной деятельности с позиций тьютора и коуча.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы, является факультативом (ФТД.В.03). Она обеспечивает логическую взаимосвязь между дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися» «Специальная психология». Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать формированию целостной системы знаний о теоретических основах, целях, принципах тьюторства и коучинга и готовности использовать методы и технологии тьюторства и коучинга в различных образовательных областях.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) профессиональные (ПК):

ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;

ПК-8 Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-9 Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;

ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа(УК-1);
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (ПК-2);
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы (ПК-2);
- методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка (ПК-8);
- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач) (ПК-10).

Уметь:

- получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. (УК-1);
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями (ПК-2);
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (ПК-2);
- реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-8);
- применять на практике различные технологии педагогического общения (ПК-9);
- осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования (ПК-10).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- синтеза и других методов интеллектуальной деятельности (УК-1);
- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении (ПК-2);
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ПК-9);
- способами оценки результатов собственной деятельности (ПК10).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очной/заочной форме обучения)
			Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение в курс Концепция изучения курса. Требования к уровню усвоению материала, самостоятельной деятельности, методика организации зачета	8	2	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
2.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тьютора	8	2	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
3.	Содержание педагогической деятельности тьютора	8	2	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
4.	Практическое обеспечение тьюторского сопровождения	8	4	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
5.	Базовые понятия о коучинге и коучинговом подходе	8	2	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
6.	Развитие коучинговых компетенций педагога	8	2	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
7.	Практические инструменты коучинга	8	10	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
8.	Проектирование учебных и воспитательных мероприятий с применением коучинга и коучингового подхода	8	2	Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
9	Зачет	8	2	Зачет
Итого по дисциплине:			28	



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности тьютора

Психологические основы тьюторского сопровождения учащихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Профессиональные компетенции тьютора.

Психология общения тьютора и тьюторанта.

Тема 2. Содержание педагогической деятельности тьютора

Исторические истоки и методологические основы тьюторской технологии. Тьюторское сопровождение образовательного процесса: функции, принципы, этапы, модели.

Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании: предмет, цель и задачи тьюторского сопровождения; виды профессиональной деятельности, базовые умения тьютора. Становление и развитие профессионального мастерства тьютора.

Способы и методы тьюторской деятельности. Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный учебный план.

Тьюторство в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО: сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения; формы и методы.

Тьюторство в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО: сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения; формы и методы.

Тьюторство в средней школе в условиях реализации ФГОС ООО: сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения; формы и методы.

Тема 3. Практическое обеспечение тьюторского сопровождения

Система работы общеобразовательного учреждения по проектированию индивидуальной образовательной траектории, индивидуального учебного плана.

Система работы общеобразовательного учреждения с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Особенности работы общеобразовательного учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Базовые понятия о коучинге и коучинговом подходе

Реализация индивидуально-ориентированного подхода в соответствии с ФГОС посредством коучинговых технологий.

Принципы коучинга и их практическая реализация во взаимодействии с учащимися. Этический кодекс Международной Федерации Коучинга.

Выбор оптимальных методов развития в зависимости от уровня компетентности учащихся. Место коучинга и коучингового подхода и их роль в развитии компетентности.

Тема 5. Развитие коучинговых компетенций педагога

Коучинговые компетенции по стандартам Международной Федерации коучинга и их связь со стандартом «Педагог». Доверительные отношения как основа развивающего взаимодействия. Виды слушания. Сильные открытые вопросы, стимулирующие развитие.

Структура коуч-сессии. 4 вопроса планирования. Целеполагание на уроке в соответствии с ФГОС.

Тема 6. Практические инструменты коучинга



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Колесо баланса. Применение в индивидуальной и групповой работе. Шкалирование как инструмент самооценки и развития. Вопросы, расширяющие рамки привычного мышления. Линия времени как инструмент планирования.

Создание поддерживающей среды для достижения целей.

Тема 7. Проектирование учебных и воспитательных мероприятий с применением коучинга и коучингового подхода

Разработка индивидуальной траектории развития учащегося в индивидуальной сессии. Проектирование воспитательного мероприятия в формате командной коуч-сессии. Проектирование уроков с применением коучингового подхода.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через семинарские занятия и индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы педагогических задач и педагогических ситуаций);;
- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);
- ИКТ – технологии (подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности);

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, круглый стол, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов, микропреподавание и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Выполнение самостоятельной работы обеспечивает закрепление и творческое освоение знаний. В процессе подготовки работы под руководством преподавателя студент осмысливает, «пропускает через себя» новые сведения. Такая работа способствует формированию собственной внутренней позиции по отношению к самому себе и педагогическому знанию, что повышает качество освоения и других учебных дисциплин, как теоретических, так и практических. Общая цель выполнения самостоятельной работы по курсу «Тьюторство и коучинг» – развитие профессионально-педагогической компетентности студента.

Основные задачи:

- закрепление и систематизация полученных на аудиторных занятиях знаний;
- формирование умений анализировать педагогические теории и концепции с использованием научных понятий;
- формирование готовности к профессиональной деятельности.

Студенты выбирают тему для работы (Приложение №2). Самостоятельная работа оформляется в печатном виде и должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Введение в контрольную работу должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Основная часть работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать теоретические методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

Заключение должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем выполненной работы должен составлять не менее 5 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы.

Самостоятельная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение студента ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей педагогической компетентности); **текущий контроль** (ответы на вопросы семинарских занятий, через листки обратной связи и т.п.), **итоговый контроль по курсу** – зачет (*Приложение 2*).

В текущем контроле используются так называемые «листы обратной связи»: занятия завершается письменным ответом на один из ключевых вопросов темы (решением текстовой педагогической задачи, формулированием вопроса в адрес преподавателя по данной теме и др.), а каждое следующее занятие начинается с краткой аннотации проверенных преподавателем работ (экспресс-анализ).

Уровни освоения курса

1.Высокий: изучен весь программный материал, выполнены все задания практических занятий; выполнен и защищен инновационный проект на **креативном уровне: носит творческий характер.**

2.Продвинутый: изучен весь программный материал, выполнена основная часть заданий семинарских и практических занятий; инновационный проект выполнен и защищен на **репродуктивном уровне, то есть носит характер воспроизводящей деятельности, но с элементами поиска новых решений в стандартных ситуациях.**

3.Базовый: изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий семинарских и практических занятий; выполнен и защищен инновационный проект **на адаптивном уровне: инновационная деятельность студента строится по заранее отработанной схеме, алгоритму, творческая активность практически не проявляется.**



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

При наличии высшего, продвинутого или базового уровня студент получает зачет.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Харгроув, Р. Ваш коуч. Помощь в решении самых запутанных проблем в управлении, бизнесе и карьере / Р. Харгроув, М. Рено ; пер. С.А. Воронков. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. - 268 с. - ISBN 5-94087-259-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57462>
2. Цибульникова В.Е. Тьюторство в образовании: учебно-методический комплекс дисциплины. М.: МПГУ, 2016. 39 с. ISBN: 978-5-4263-0403-1; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469585&sr=1

Дополнительная литература:

1. Стратегии достижений: на пути к профессиональному мастерству : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» ; Ответственный редактор Н.П. Фетискин ; отв. ред. Н.В. Кузовлева и др. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 95 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-502-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364558>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент И.А. Дельцова

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «27» августа 2025 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 2026 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)